



Universität
Zürich^{UZH}

Shaping Student Journeys

Marc Thommen
1. November 2024



Shaping Student Journeys



Carl WTF



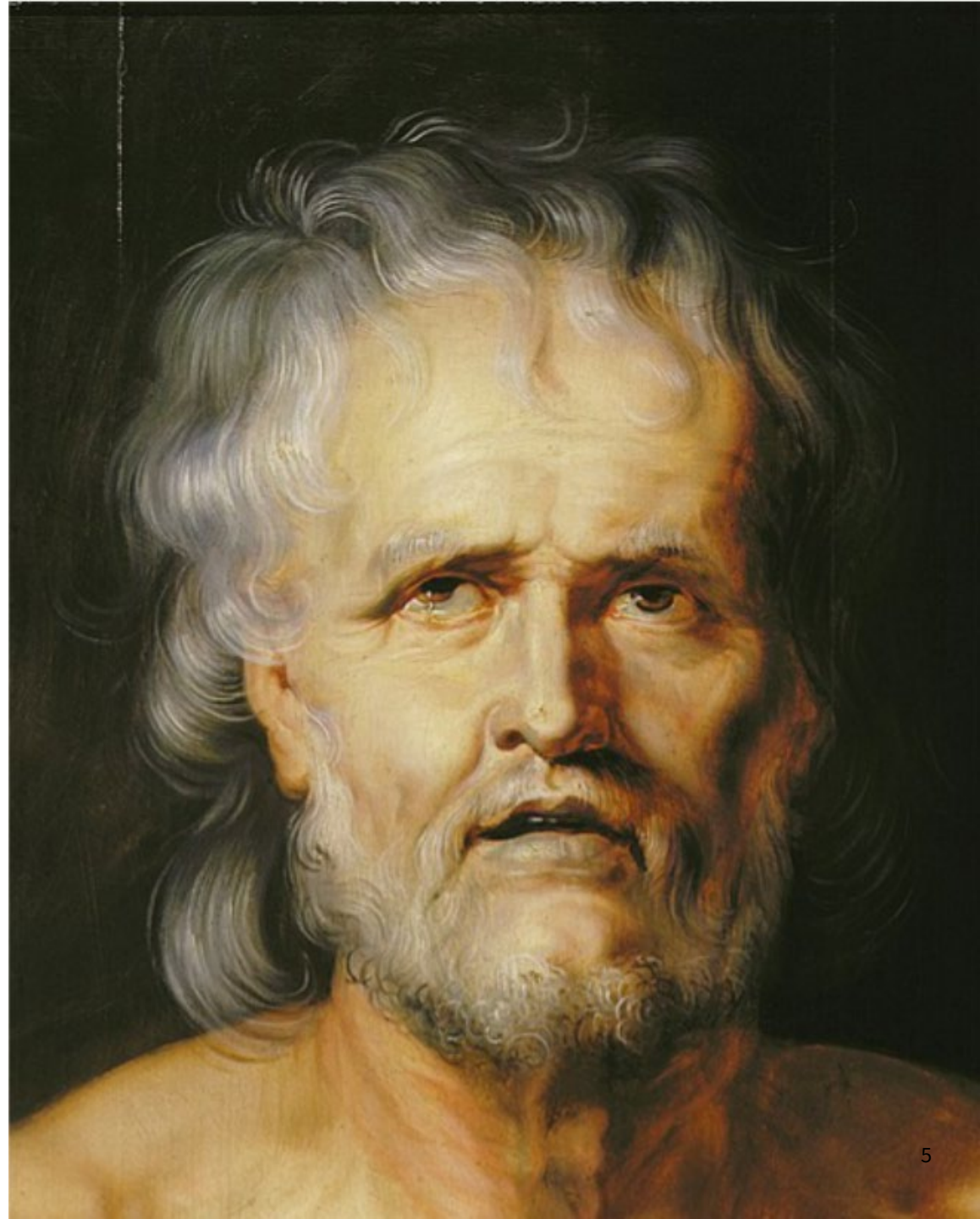
Non vitae sed scholae discimus

Vincent Thommen (2024)



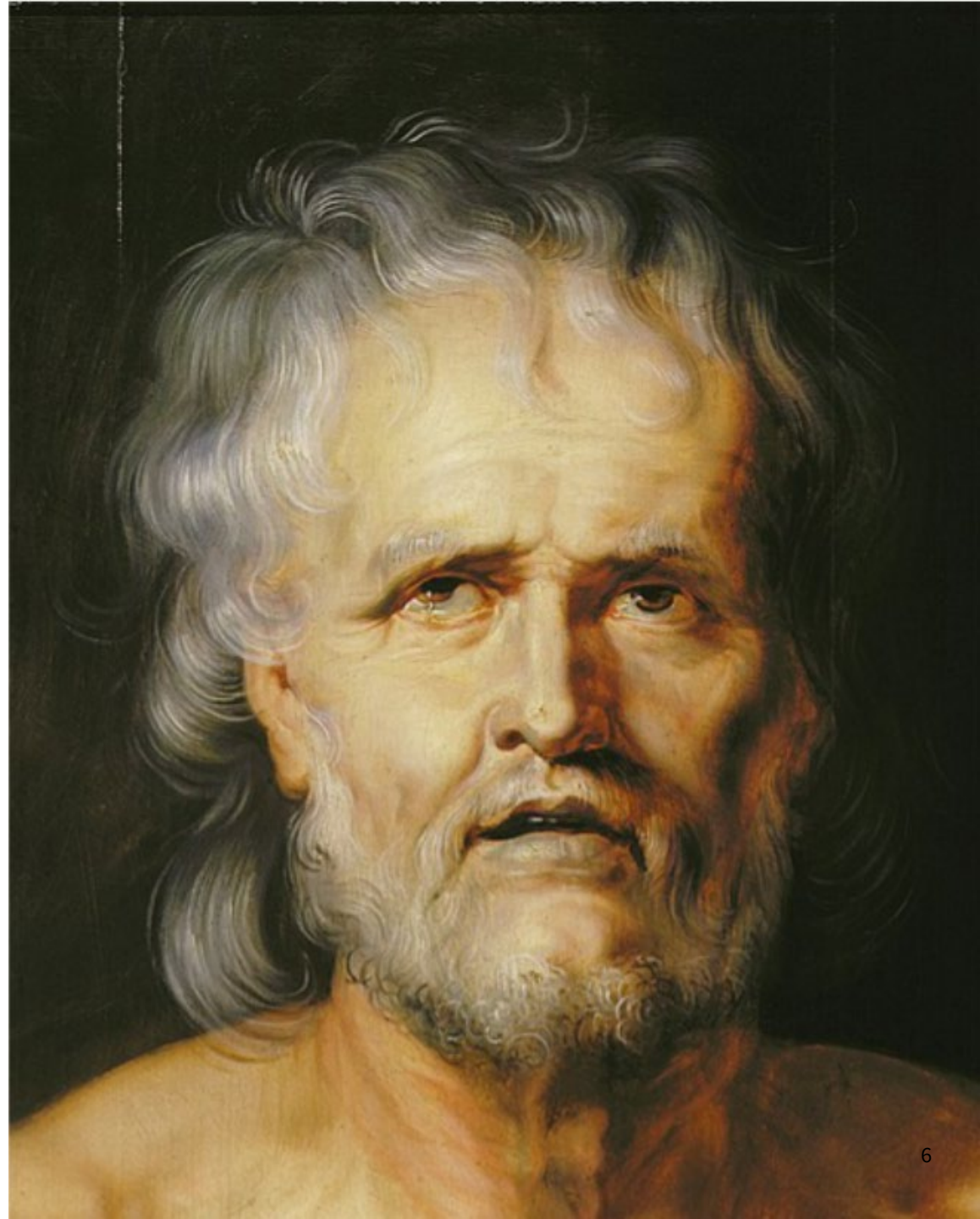
Non vitae sed scholae discimus

Seneca (62 n.Chr.)



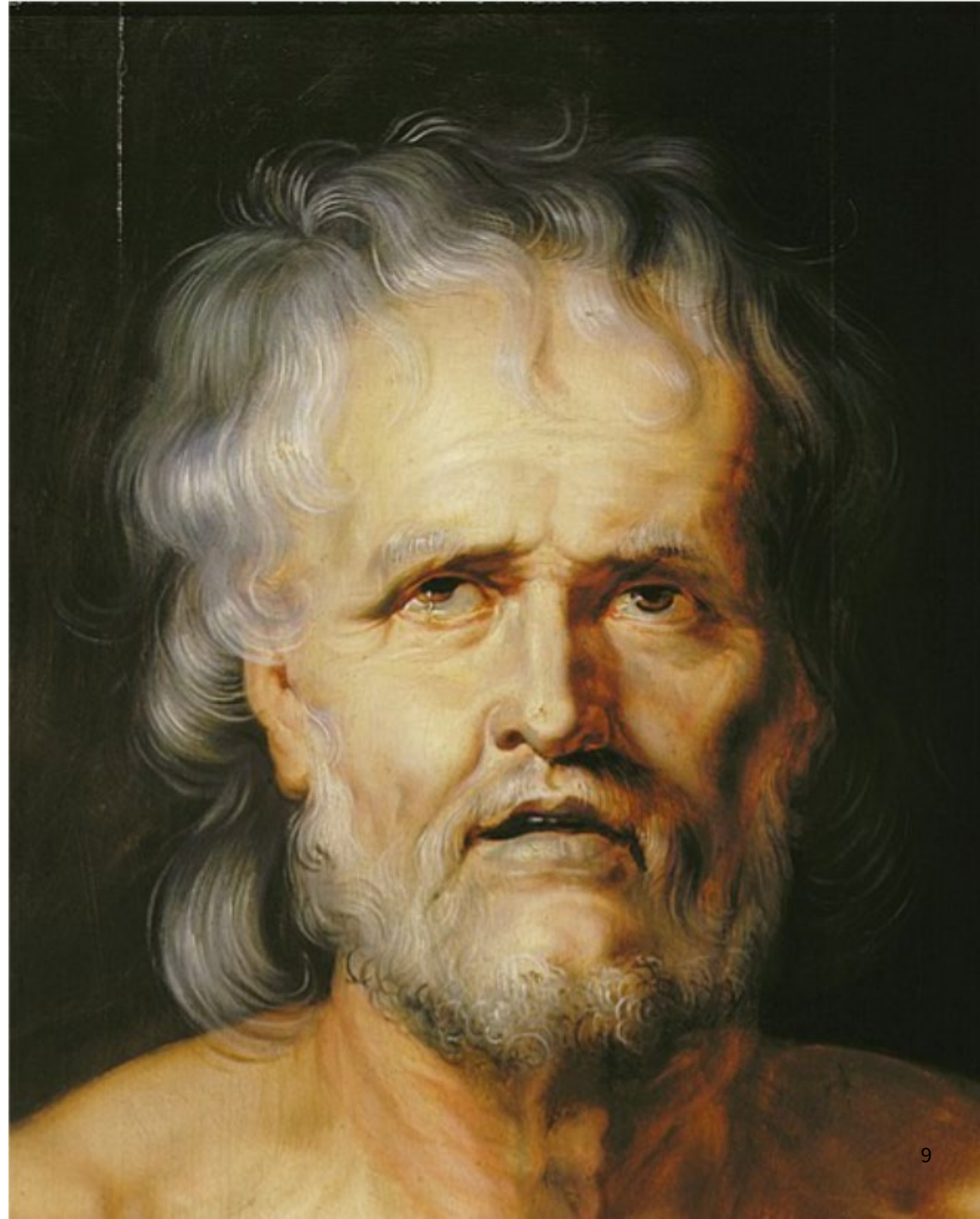
Epistulae morales ad Lucilium

«...beklagt, dass die Erziehung in der Schule kaum dazu geeignet ist, die Kinder auf das Leben vorzubereiten.»



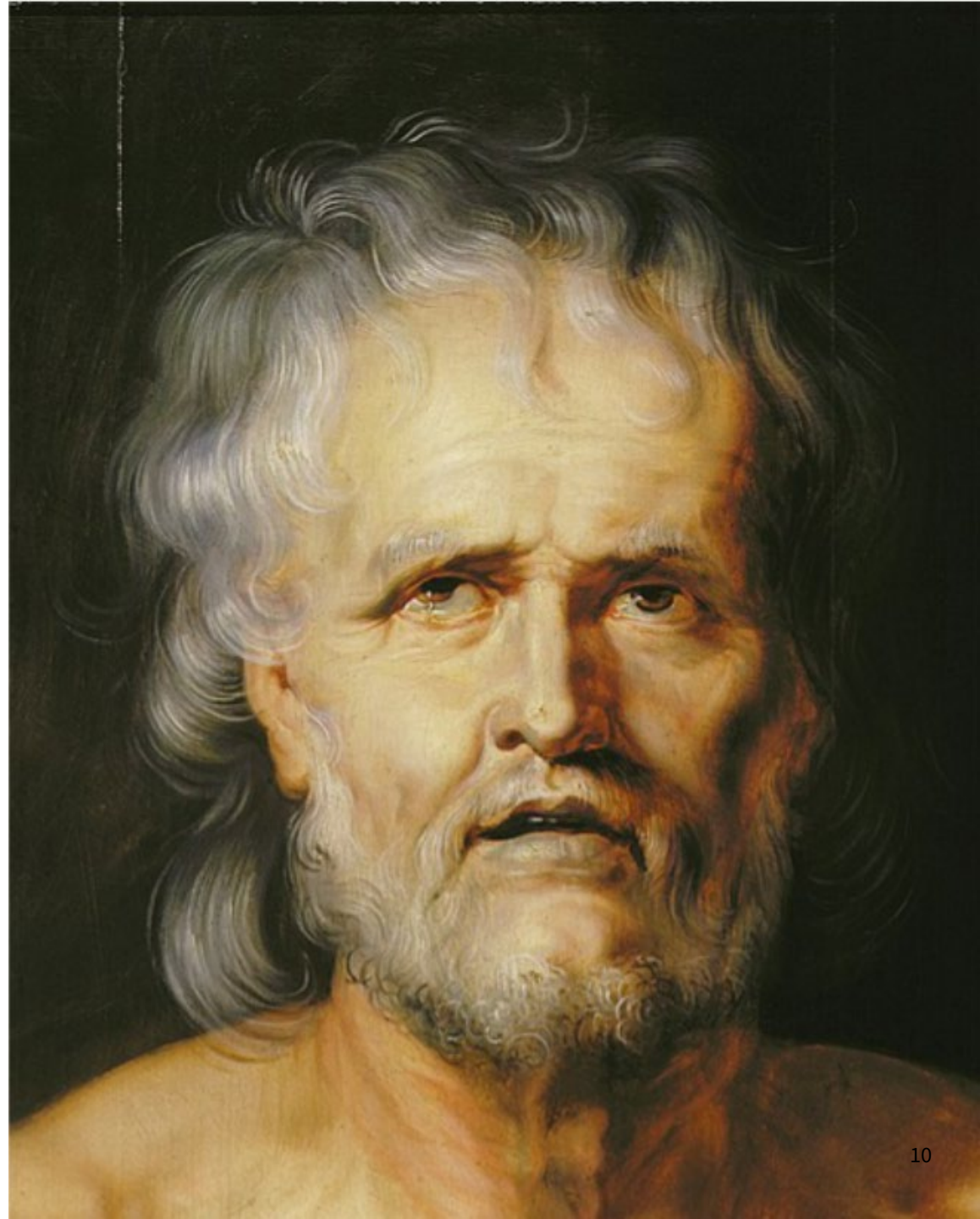
Non vitae sed scholae discimus

Seneca (62 n.Chr.)



Non vitae sed scholae discimus

Seneca (62 n.Chr.)



Non scholae sed vitae discimus

Jeder Lehrer, überall, immer

Herman-Böse-Gymnasium/Bremen

Universität Zürich |



1. Shaping
2. Student
3. Journeys

Herman-Böse-Gymnasium/Bremen



1. Shaping
2. Student
3. Journeys

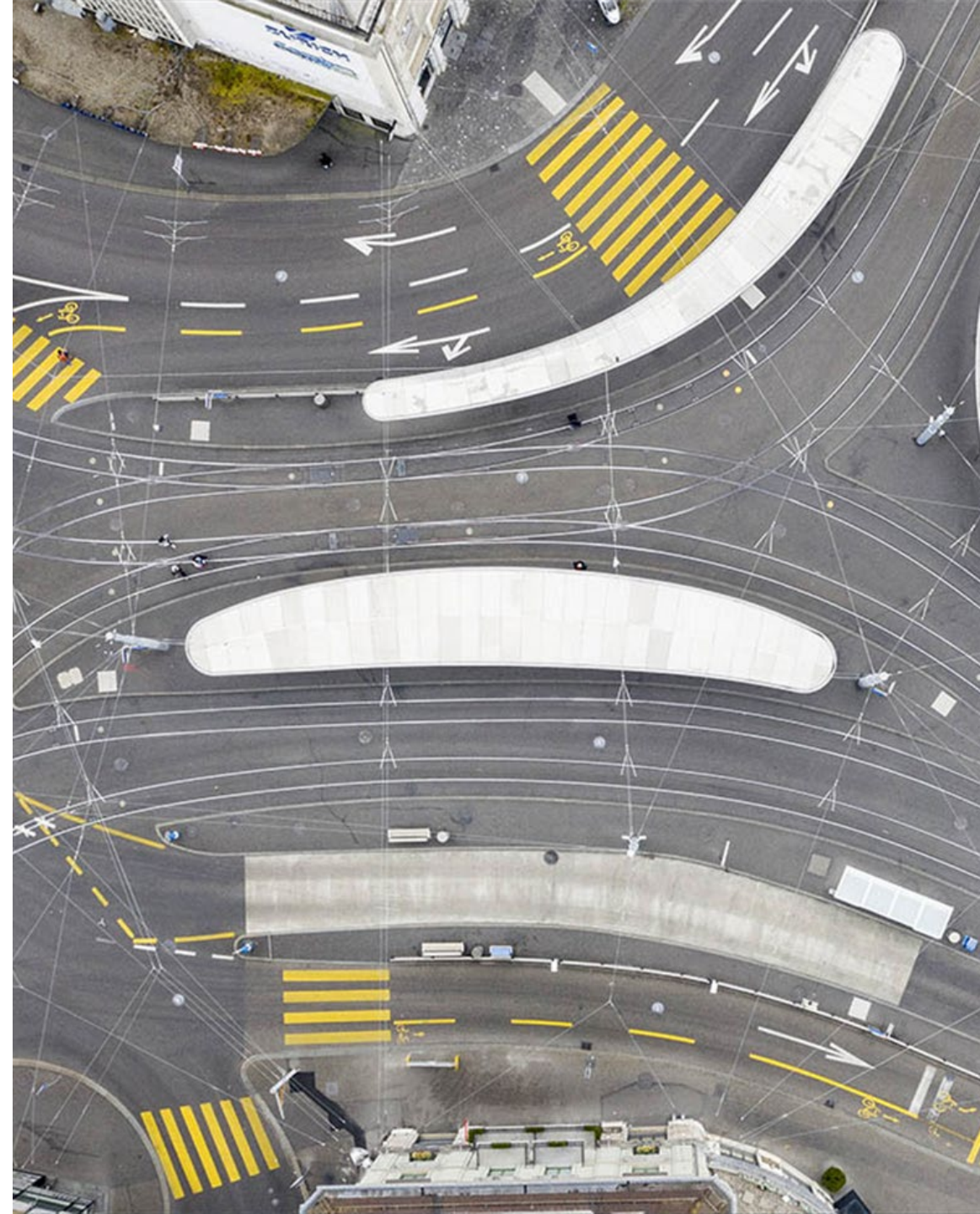
Herman-Böse-Gymnasium/Bremen



19. März 2020

BGZ DG240029 - NZZ - keystone Leanza

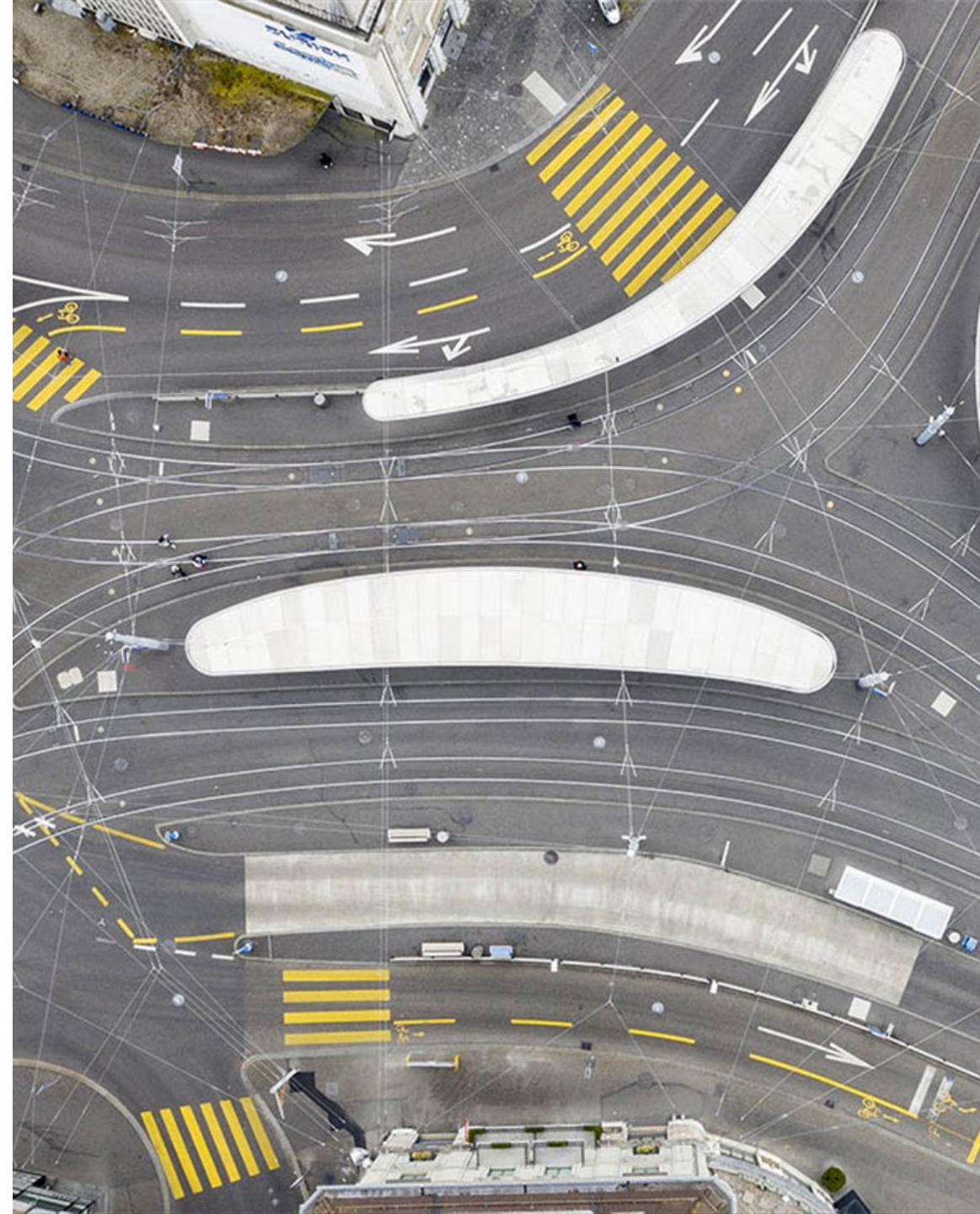
Universität Zürich |



Universitätsspital Zürich

9-jähriger Junge übersteht eine Operation nicht. Hirntod. Eltern sind bereit, die Organe des Kindes zu spenden.

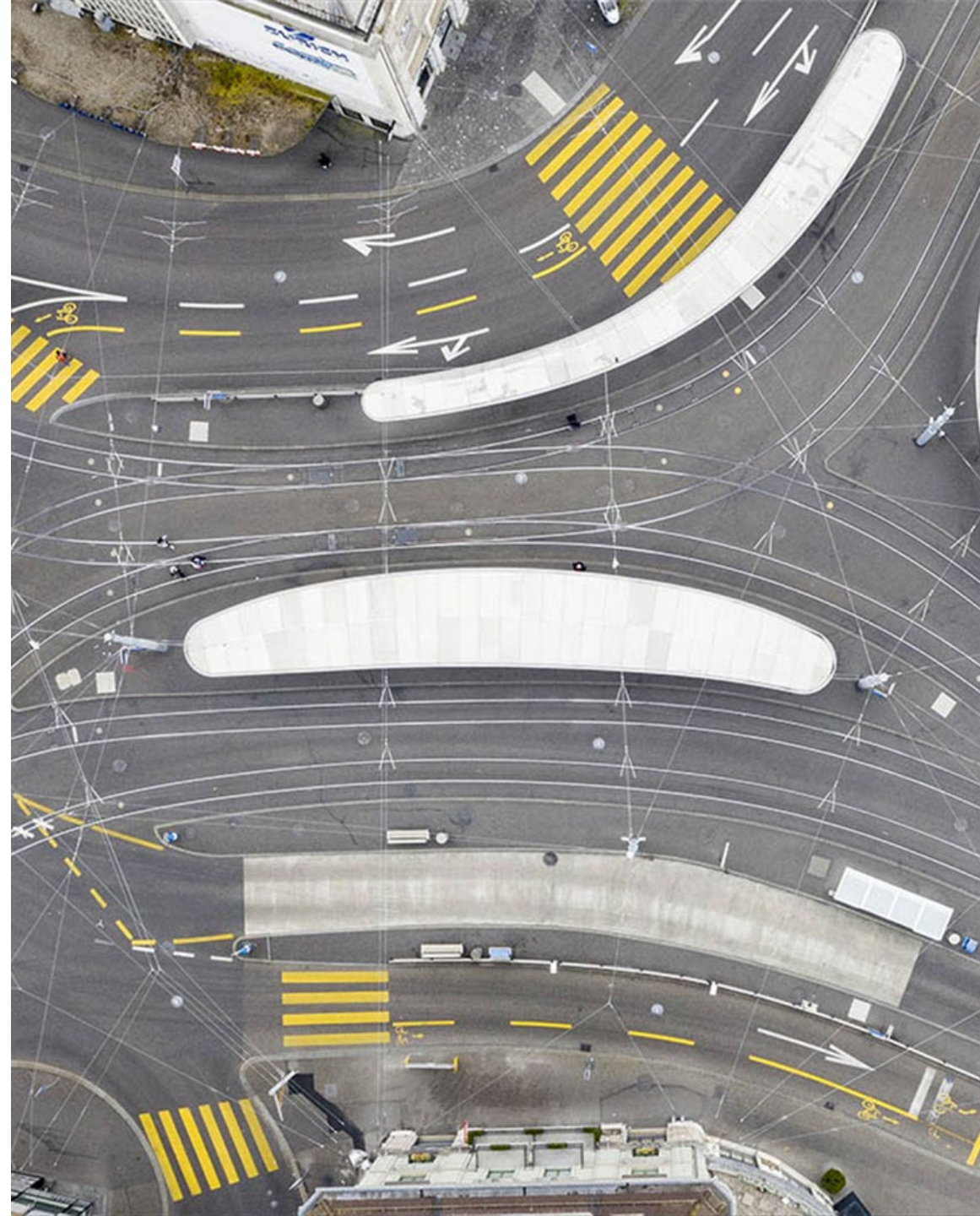
[BGZ DG240029](#) - [NZZ](#) - [keystone](#) Leanza



Genua/Italien

13-jähriger Andrea liegt im Spital
und braucht dringend eine
Spenderniere.

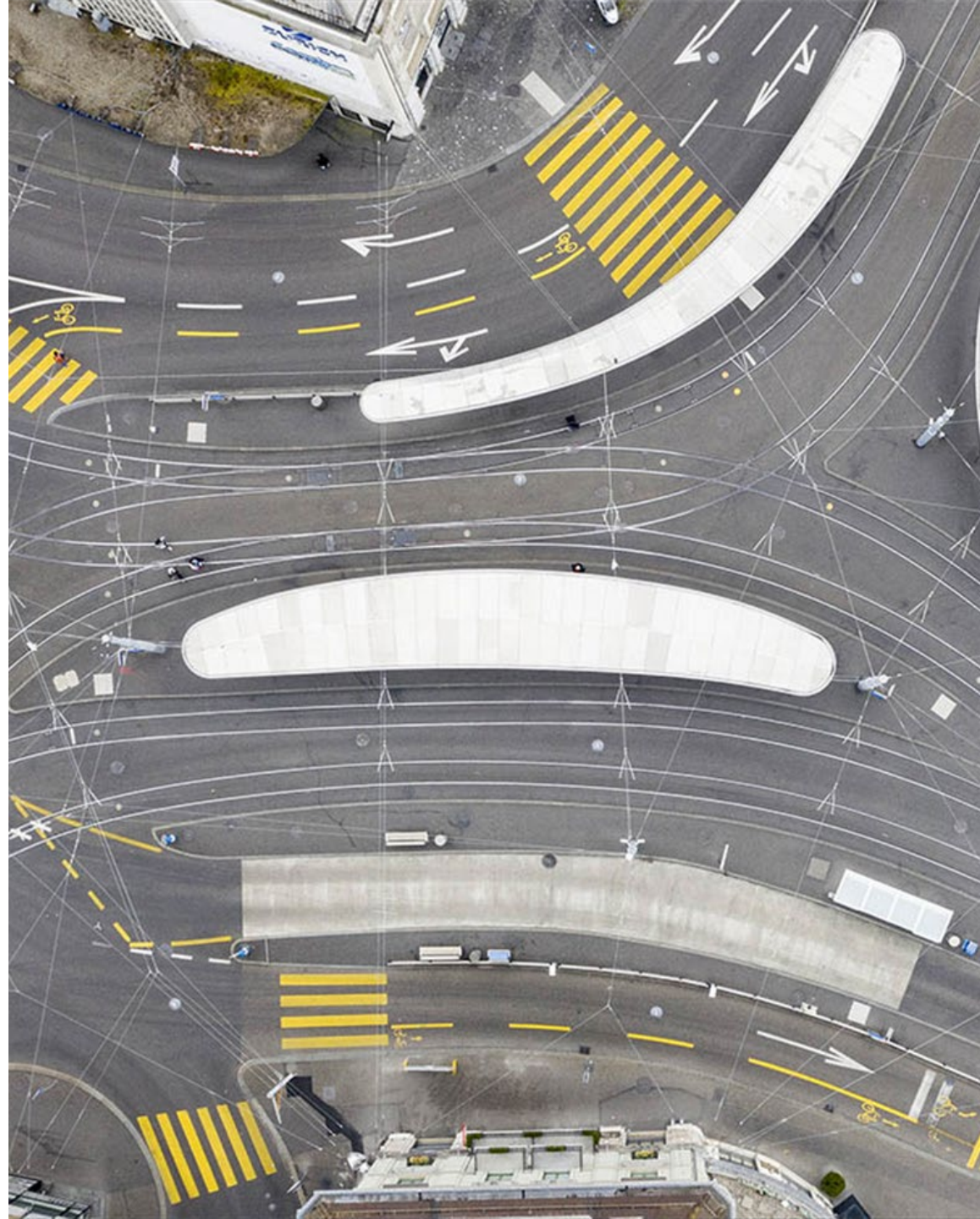
[BGZ DG240029](#) - [NZZ](#) - [keystone](#) Leanza



Lockdown

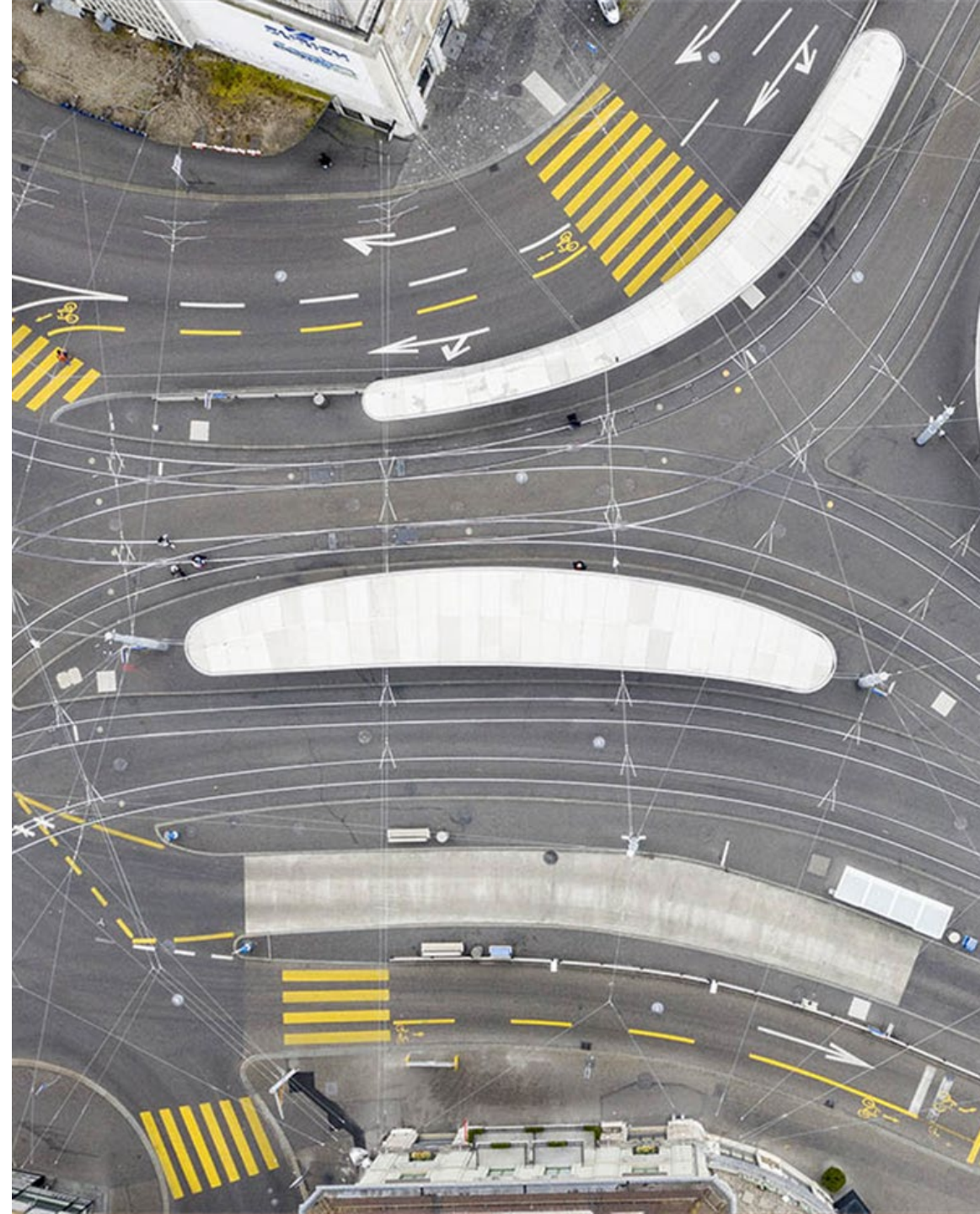
Wegen des Lockdowns können die Schweizer das rettende Organ nicht transportieren. Auch ein Flug würde wegen der vielen Corona-Schutzmassnahmen schwierig.

[BGZ DG240029](#) - [NZZ](#) - [keystone](#) Leanza



Codice Rosso

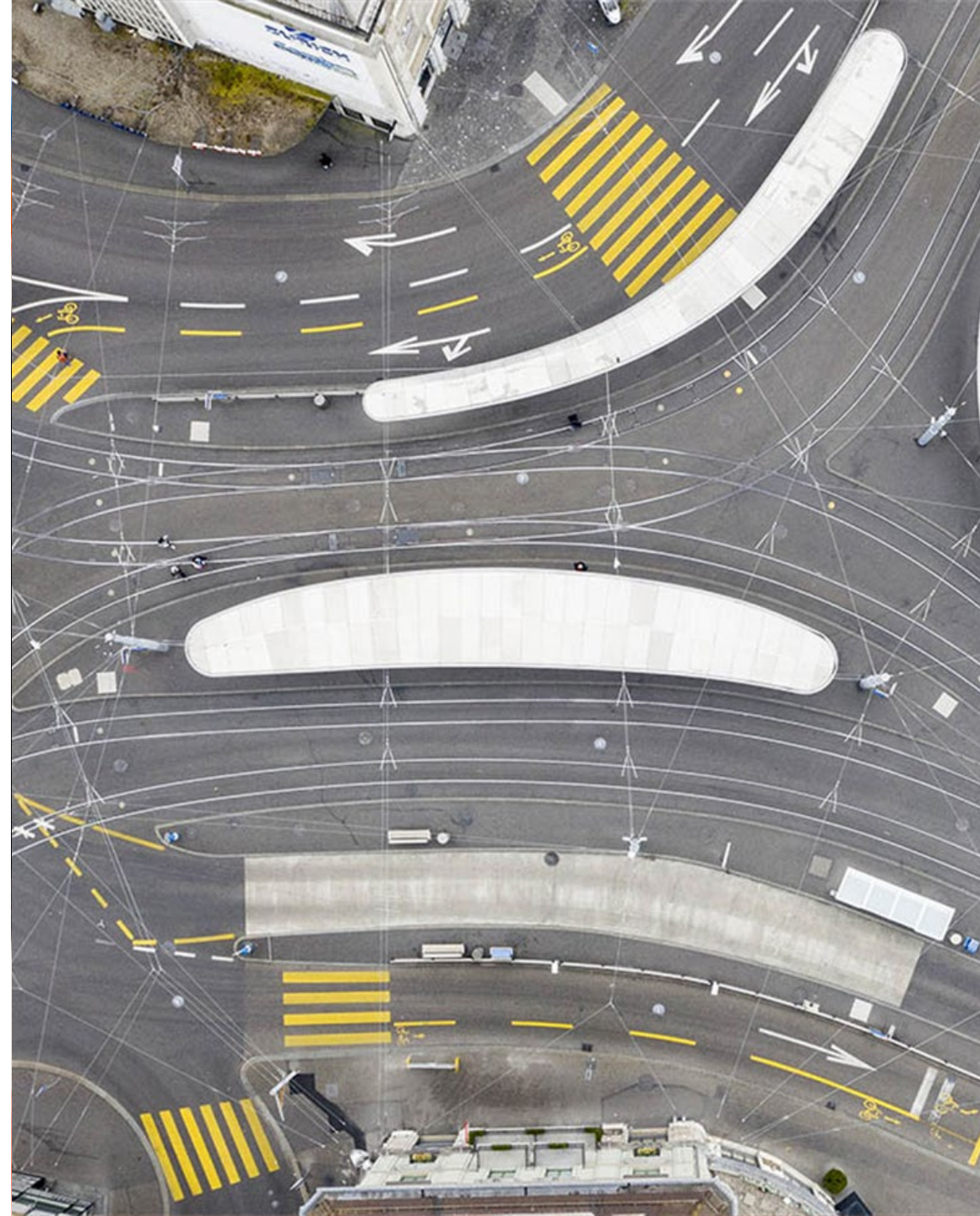
Ambulanzfahrer Eduardo (42) aus Genua erhält er einen dringenden Auftrag: «Codice Rosso». Es geht um Leben und Tod. Er soll die Spenderniere in Zürich holen und nach Genua bringen.



Codice Rosso

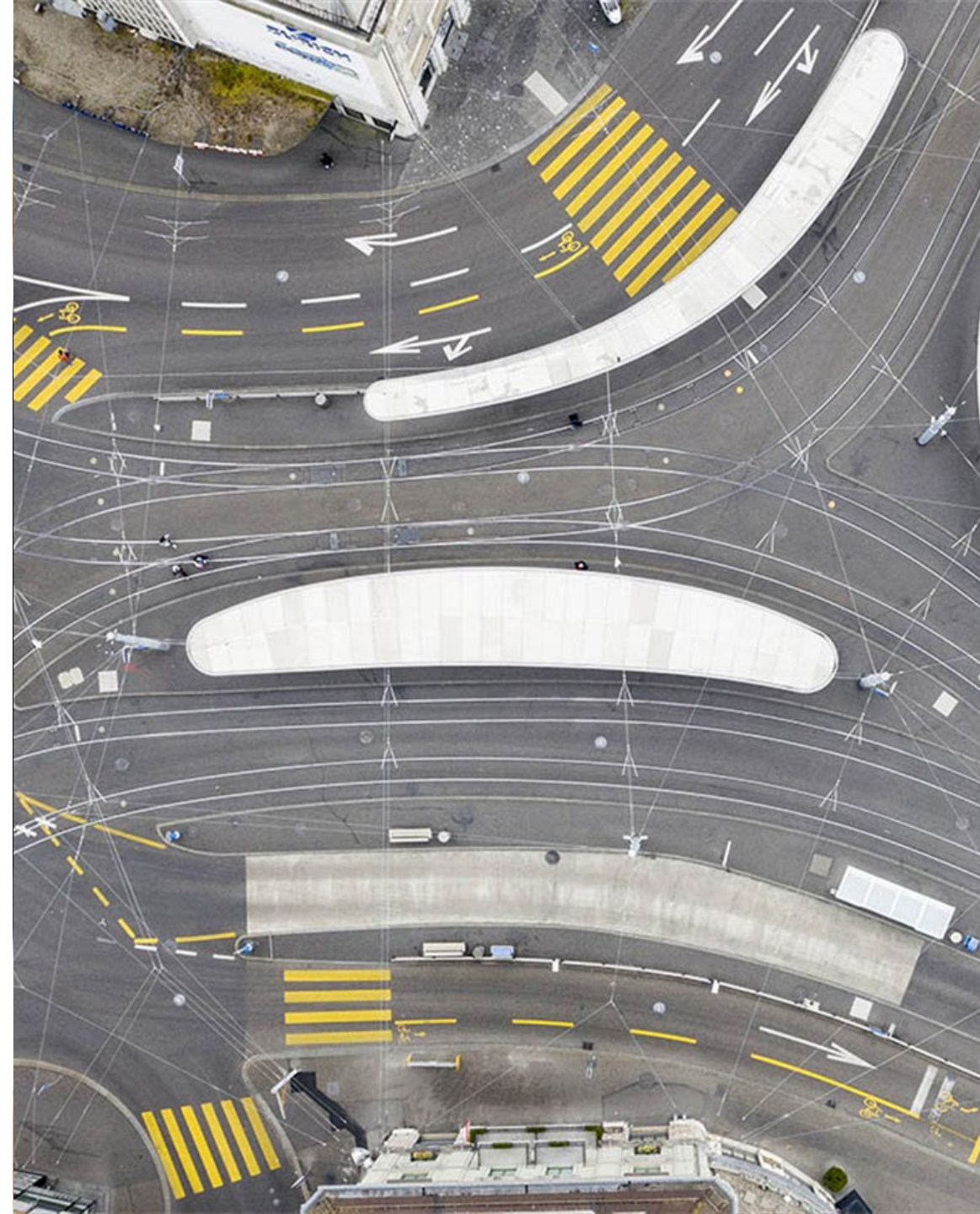
Auf seinem Weg löst er mehrere Radarfallen aus. Autobahn, drei Mal 50 km/h zu schnell. Seestrasse in Zürich mit 102 km/h in 50er-Zone geblitzt.

[BGZ DG240029](#) - [NZZ](#) - Hardt/Imago



Codice Rosso

Zehn Stunden nach dem «Codice Rosso», um 13 Uhr nachmittags, liegt die Zürcher Niere in Genua auf dem Operationstisch. Andrea überlebt.



Staatsanwaltschaft

Für seine rasante Blaulichtfahrt forderte die Staatsanwaltschaft 16 Monate Freiheitsstrafe und eine Busse von 2000 Franken – wegen grober Verletzung der Verkehrsregeln.

BGZ DG240029 - NZZ - Landbote Jaudas



Verteidigung

Freispruch

BGZ DG240029 - NZZ - Landbote Jaudas

Universität Zürich |



Richter.innen

1. Wie hätten Sie entschieden?
2. Was wäre, wenn der Junge in Genua gestorben wäre?
3. Was wäre, wenn es einen Unfall mit Toten gegeben hätte?



Strafbarkeit Ambulanzfahrer

1. Tatbestand
2. Rechtswidrigkeit
3. Schuld

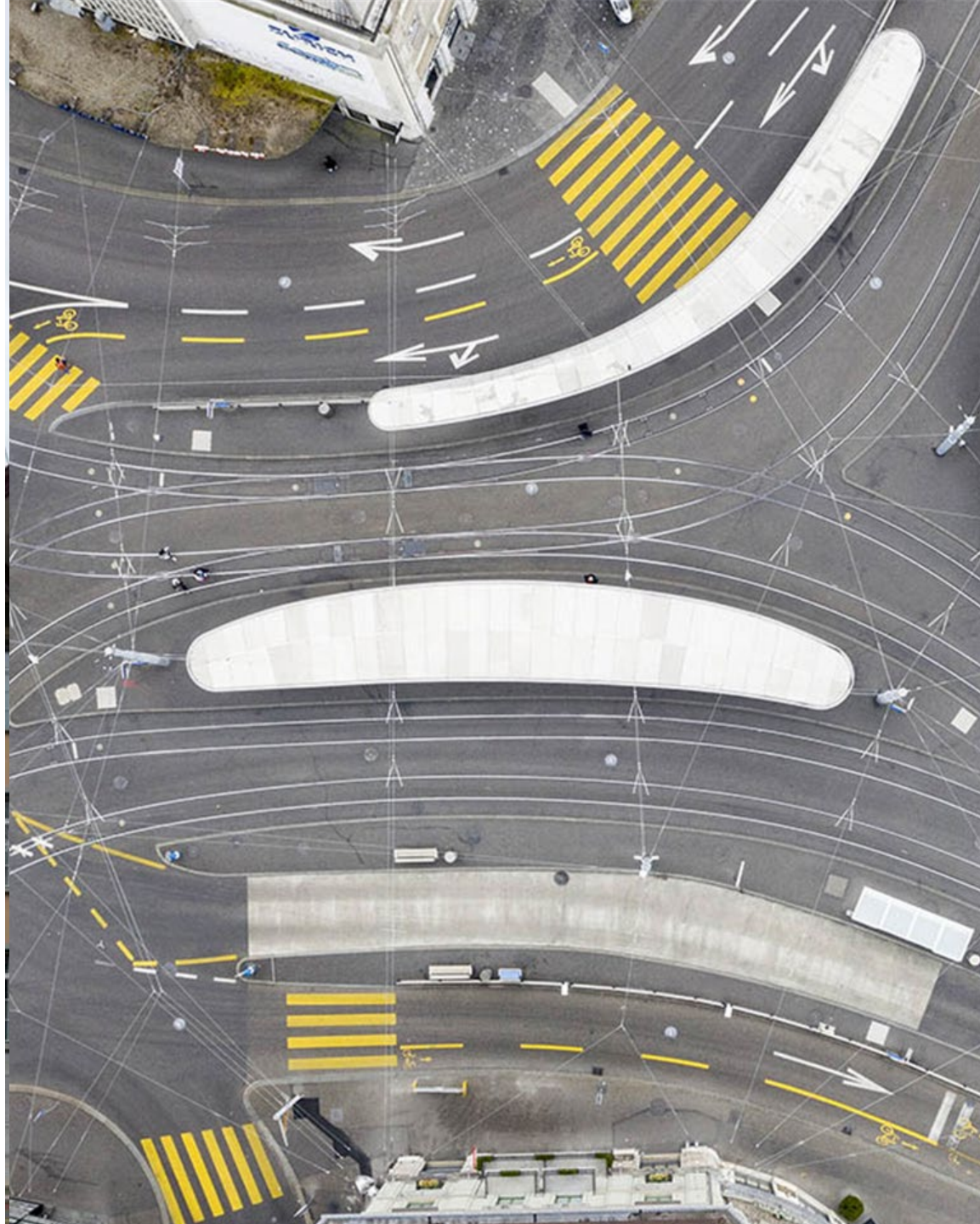
BGZ DG240029 - NZZ - Landbote Jaudas



Strafbarkeit Ambulanzfahrer

1. Tatbestand
2. Rechtswidrigkeit
3. Schuld

BGZ DG240029 - NZZ - Hardt/Imago

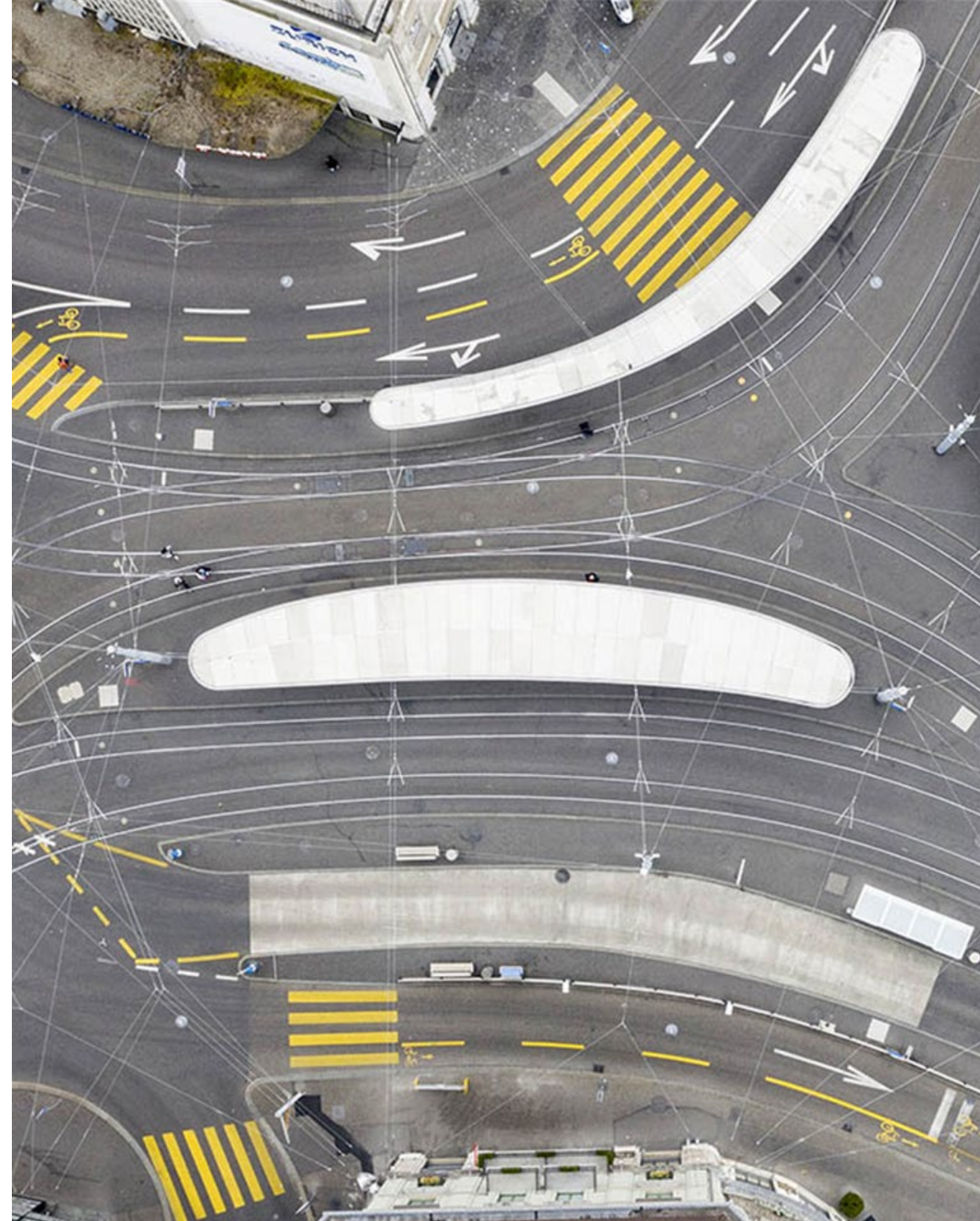


Artikel 90 – Strassenverkehrsgesetz

3 Mit Freiheitsstrafe von einem bis zu vier Jahren wird bestraft, wer durch vorsätzliche Verletzung elementarer Verkehrsregeln das **hohe Risiko eines Unfalls mit Schwerverletzten oder Todesopfern** eingeht, namentlich durch besonders krasse Missachtung der zulässigen Höchstgeschwindigkeit...

4 Eine besonders krasse Missachtung der zulässigen Höchstgeschwindigkeit liegt vor, wenn diese überschritten wird um **mindestens 50 km/h**, wo die Höchstgeschwindigkeit höchstens 50 km/h beträgt.

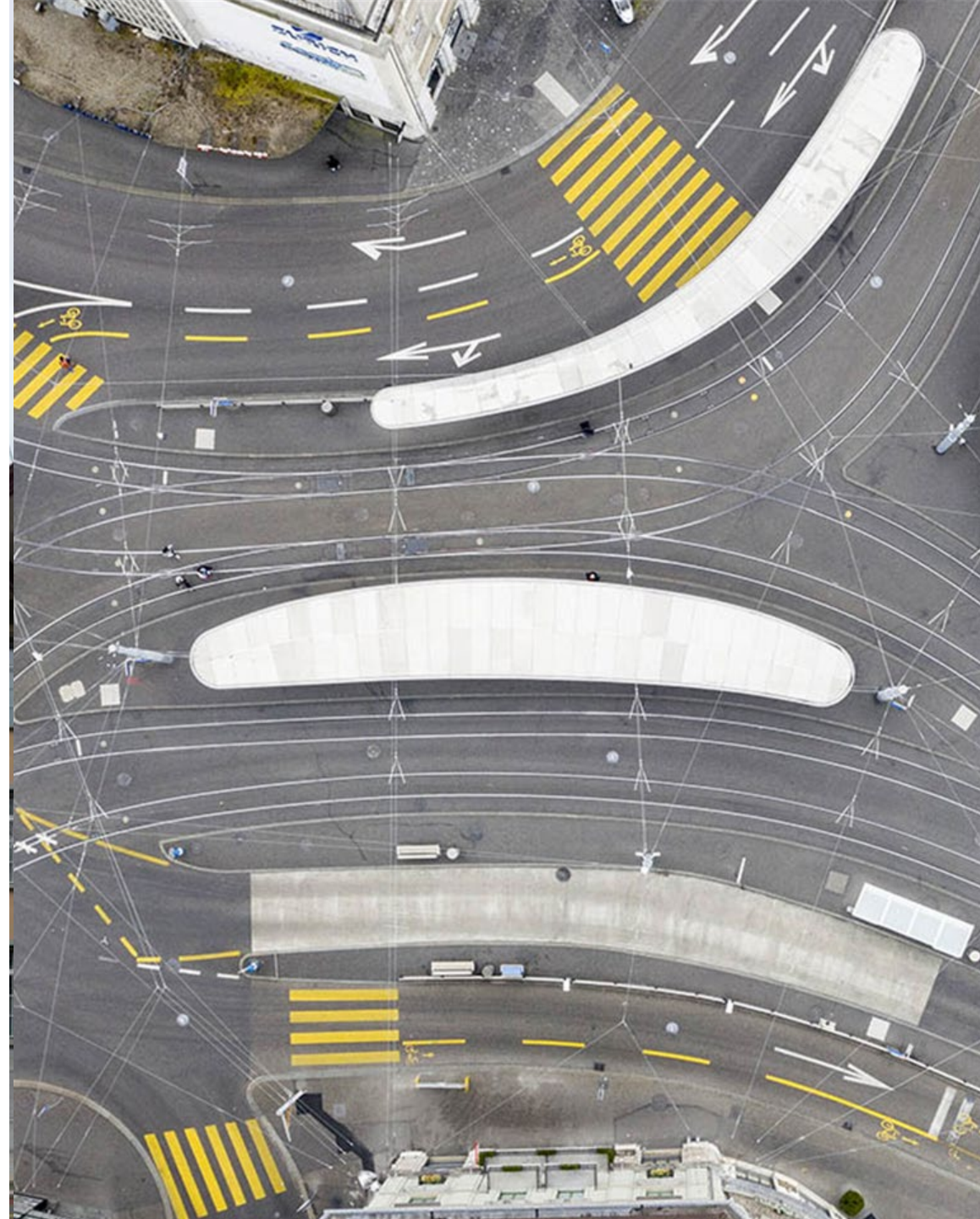
BGZ DG240029 - NZZ – Hardt/Imago



Strafbarkeit Ambulanzfahrer

1. Tatbestand
2. Rechtswidrigkeit
3. Schuld

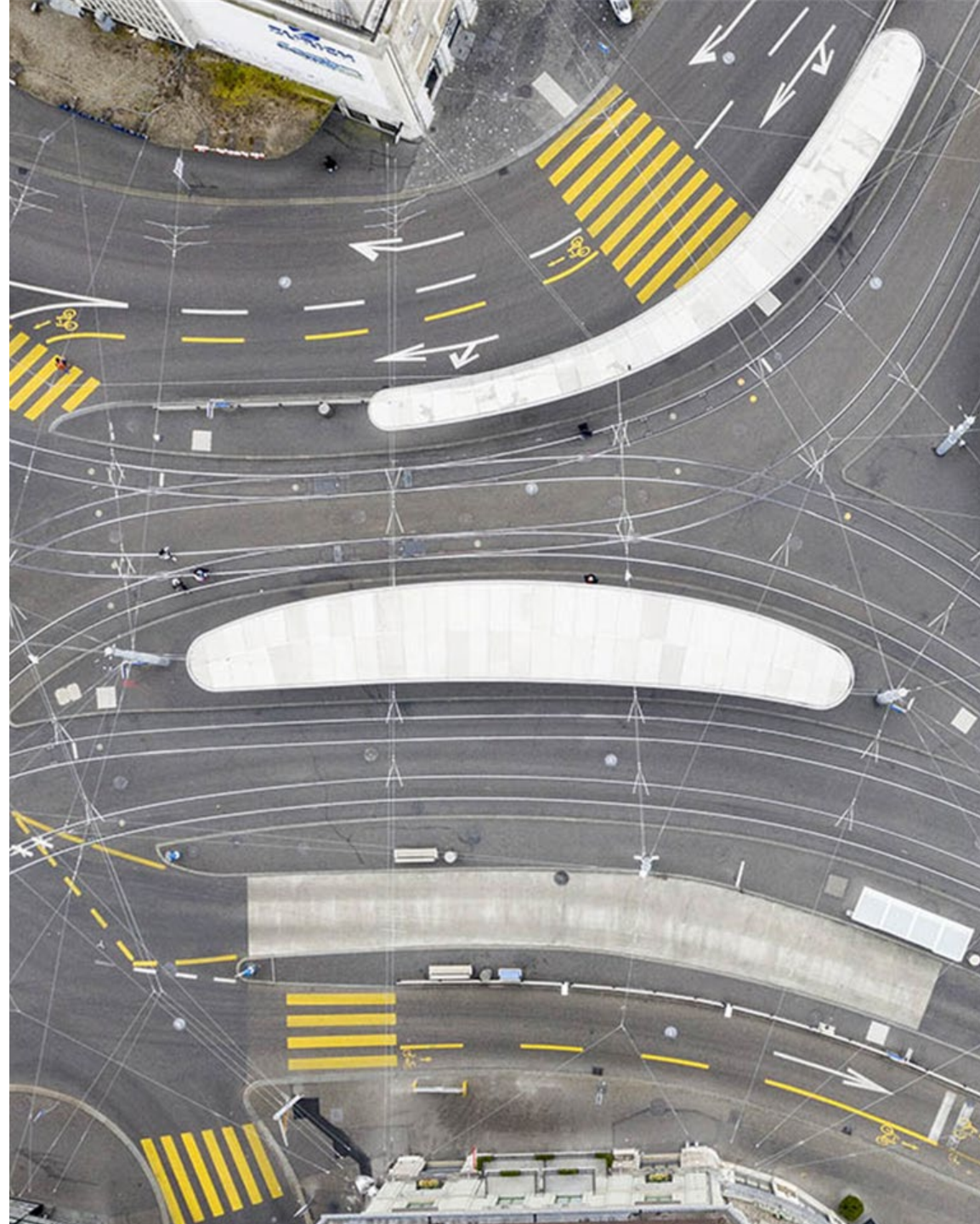
BGZ DG240029 - NZZ - Hardt/Imago



Artikel 90 – Strassenverkehrsgesetz

4. Missachtet der Führer ...**Sanitätsfahrzeugs** auf dringlichen... Dienstfahrten Verkehrsregeln..., so macht er sich nicht strafbar, wenn er alle Sorgfalt walten lässt, die nach den Umständen erforderlich ist. Auf dringlichen Dienstfahrten ist die Missachtung nur dann nicht strafbar, wenn der Führer zudem die erforderlichen Warnsignale abgibt...

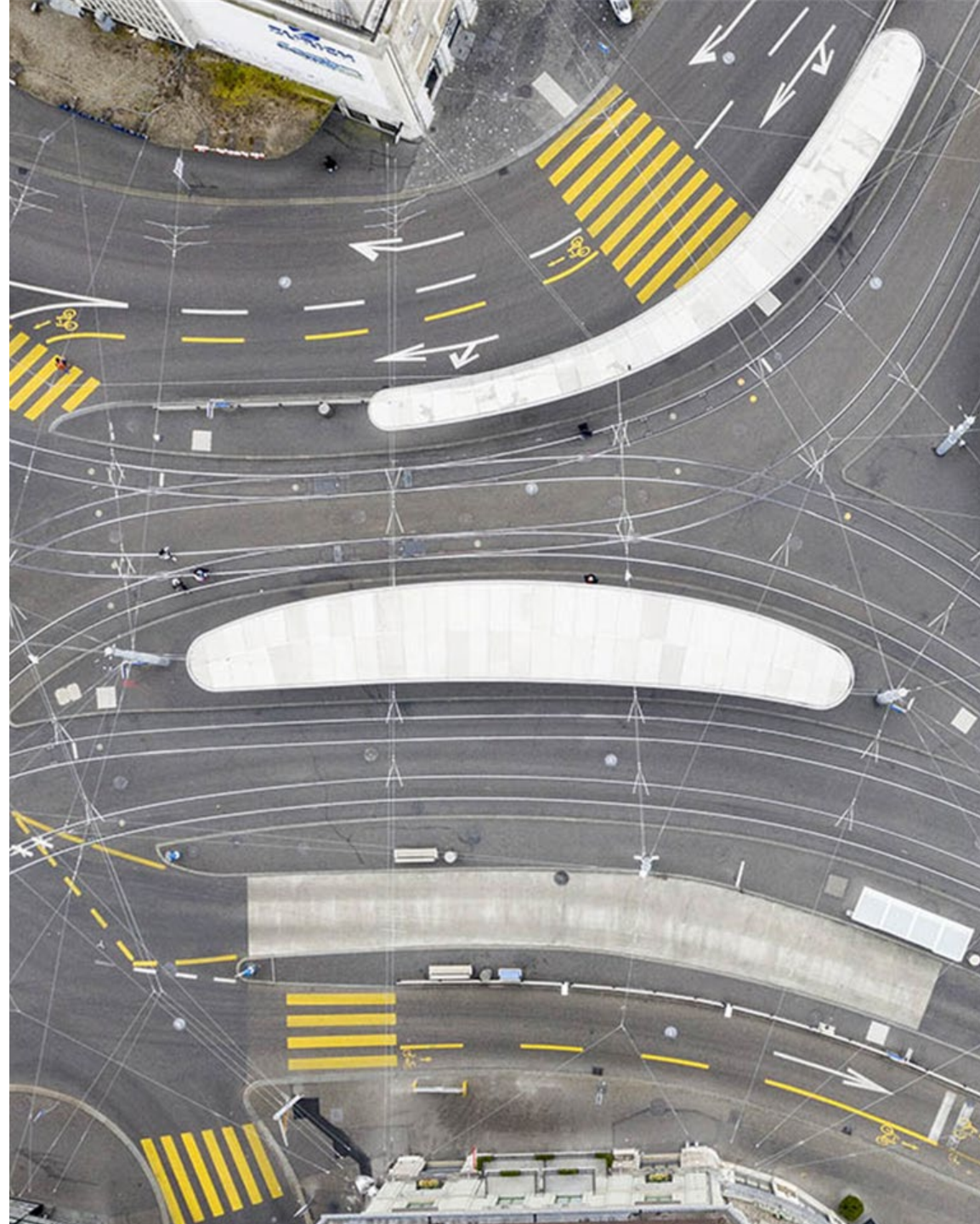
BGZ DG240029 - NZZ – Hardt/Imago



Art. 17 – Notstand

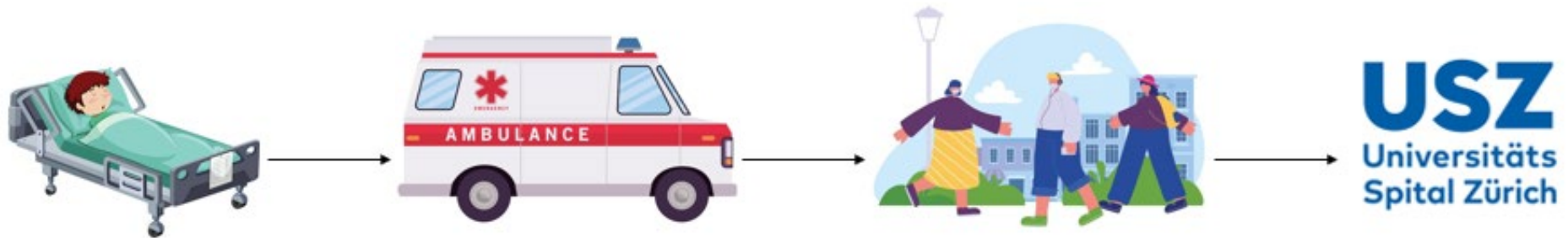
Wer eine mit Strafe bedrohte Tat begeht, um ein eigenes oder das Rechtsgut einer anderen Person aus einer unmittelbaren, nicht anders abwendbaren Gefahr zu retten, handelt rechtmässig, wenn er dadurch höherwertige Interessen wahrt.

BGZ DG240029 - NZZ – Hardt/Imago



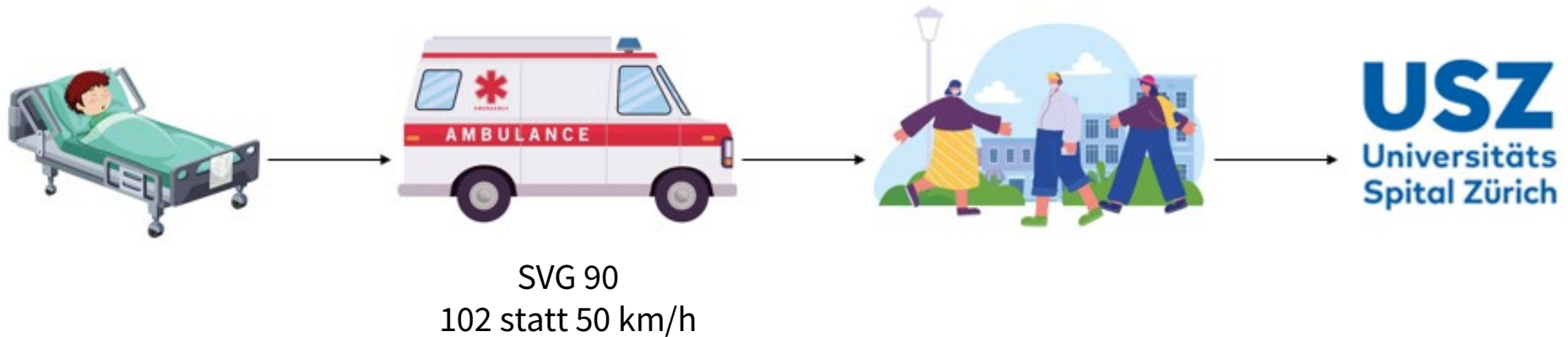
Art. 17 – Notstand

Wer eine mit Strafe bedrohte Tat begeht, um ein eigenes oder das Rechtsgut einer anderen Person aus einer unmittelbaren, nicht anders abwendbaren Gefahr zu retten, handelt rechtmässig, wenn er dadurch höherwertige Interessen wahrt.



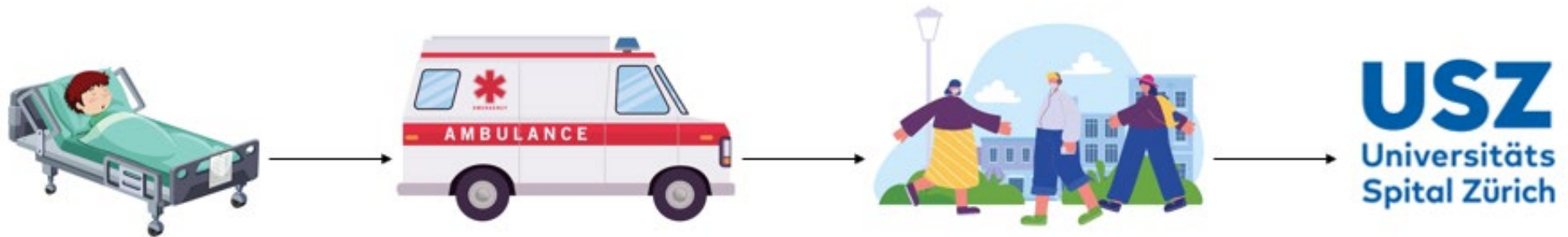
Art. 17 – Notstand

Wer eine mit Strafe bedrohte Tat begeht, um ein eigenes oder das Rechtsgut einer anderen Person aus einer unmittelbaren, nicht anders abwendbaren Gefahr zu retten, handelt rechtmässig, wenn er dadurch höherwertige Interessen wahrt.



Art. 17 – Notstand

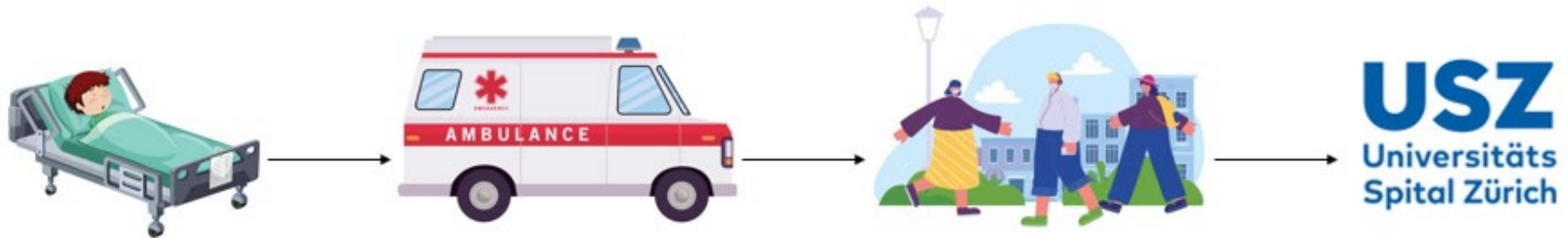
Wer eine mit Strafe bedrohte Tat begeht, um ein eigenes oder das Rechtsgut einer anderen Person aus einer unmittelbaren, nicht anders abwendbaren Gefahr zu retten, handelt rechtmässig, wenn er dadurch höherwertige Interessen wahrt.



Leben
Andrea

Art. 17 – Notstand

Wer eine mit Strafe bedrohte Tat begeht, um ein eigenes oder das Rechtsgut einer anderen Person aus einer unmittelbaren, nicht anders abwendbaren Gefahr zu retten, handelt rechtmässig, wenn er dadurch höherwertige Interessen wahrt.

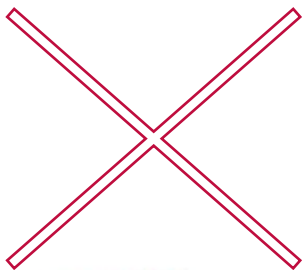


Nierenversagen



Art. 17 – Notstand

Wer eine mit Strafe bedrohte Tat begeht, um ein eigenes oder das Rechtsgut einer anderen Person aus einer unmittelbaren, **nicht anders abwendbaren Gefahr** zu retten, handelt rechtmässig, wenn er dadurch höherwertige Interessen wahrt.



Art. 17 – Notstand

Wer eine mit Strafe bedrohte Tat begeht, um ein eigenes oder das Rechtsgut einer anderen Person aus einer unmittelbaren, nicht anders abwendbaren Gefahr zu retten, handelt rechtmässig, wenn er dadurch höherwertige Interessen wahrt.



Art. 17 – Notstand

Wer eine mit Strafe bedrohte Tat begeht, **um** ein eigenes oder das Rechtsgut einer anderen Person aus einer unmittelbaren, nicht anders abwendbaren Gefahr **zu retten**, handelt rechtmässig, wenn er dadurch höherwertige Interessen wahrt.



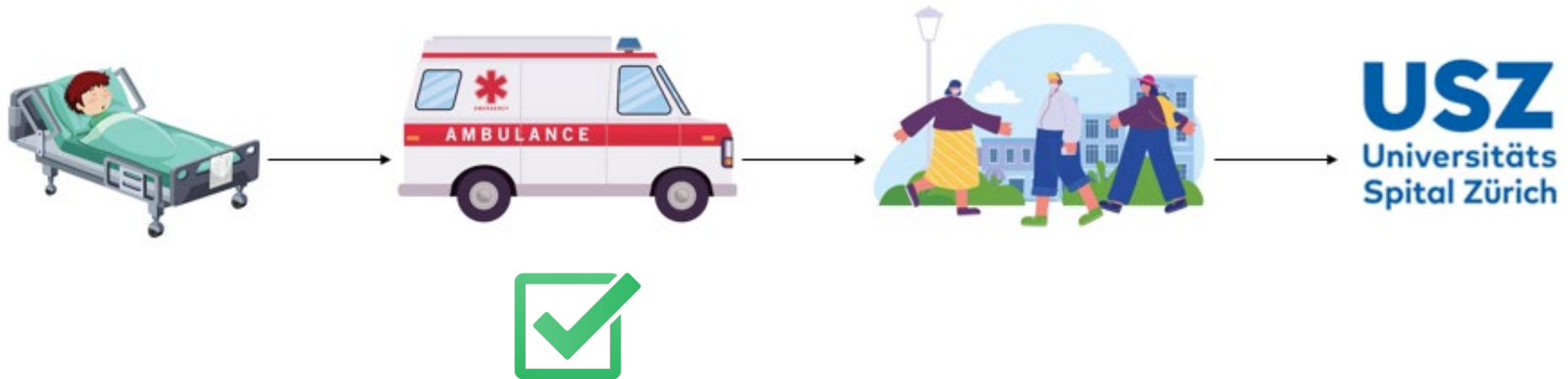
Art. 17 – Notstand

Wer eine mit Strafe bedrohte Tat begeht, um ein eigenes oder das Rechtsgut einer anderen Person aus einer unmittelbaren, nicht anders abwendbaren Gefahr zu retten, handelt rechtmässig, wenn er dadurch höherwertige Interessen wahrt.



Art. 17 – Notstand

Wer eine mit Strafe bedrohte Tat begeht, um ein eigenes oder das Rechtsgut einer anderen Person aus einer unmittelbaren, nicht anders abwendbaren Gefahr zu retten, handelt rechtmässig, wenn er dadurch höherwertige Interessen wahrt.



Strafbarkeit Ambulanzfahrer

1. Tatbestand
2. Rechtswidrigkeit
3. Schuld

BGZ DG240029 - NZZ - Landbote Jaudas



Urteil
Christoph Benninger,
Vizepräsident der 7. Abteilung

BGZ DG240029



Urteil

Der Beschuldigte
wird vollumfänglich
freigesprochen.



1. Shaping
2. Student
3. Journeys

Herman-Böse-Gymnasium/Bremen



Student

Wer war Ihre beste Lehrerin?
Weshalb?

Herman-Böse-Gymnasium/Bremen

Universität Zürich |



1. Shaping
2. Student
3. Journeys

Herman-Böse-Gymnasium/Bremen



1. Shaping
2. Student
3. Journeys



Elemente guter Lehre

1. Verständnis

2. V

3. V



«Wichtig ist für mich das
Verständnis von Grundlagen;
Qualität vor Quantität.»

Prof. PhD Vartan Kurtcuoglu
Physiologisches Institut



«Gute Lehre balanciert
zwischen strukturierter
Vermittlung und der Lust und
Freude am Improvisieren.»

Prof. Dr. Simone Eveline Pfenninger
Englisches Seminar



«Mir ist es wichtig,
Studierende einzubeziehen.
Sie sollen über die Freude am
Fach die grösseren
Zusammenhänge erkennen.»

Dr. Benjamin Wilding
Institut für Banking und Finance



Elemente guter Lehre:

1. Verständnis
2. Vertrauen
3. V



«Ich erzähle aus meinem Berufsleben; auch Dinge, die schief gelaufen sind. Das schafft sofort eine entspannte Atmosphäre und die Studierenden schätzen, dass man sich von einer menschlichen Seite zeigt.»

Dr. Giuliano Mario Corte
Institut für Veterinäranatomie



«The most important thing
about teaching is to listen.»

Prof. Dr. Christopher James Hopwood
Psychologisches Institut



«Ich mache den Studierenden gegenüber transparent, wie ich forsche und wie ich meine Fragestellungen entwickle. Das wird sehr geschätzt.»

PD. Dr. Kijan Malte Espahangizi
Historisches Seminar



Elemente guter Lehre:

1. Verständnis
2. Vertrauen
3. **V**



«Lernen ist ein Feuerwerk
der Synapsen, das am
besten mit Humor zündet.»

Dr. Hendrik Wulf
Geographisches Institut



«Der Preis für gute Lehre ist Kraft und Zeit, der Lohn Freude und Dankbarkeit der Studierenden.»

Dr. Natalia Bachour
Asien-Orient-Institut



«Eine Unterrichtsstunde,
in der nicht gelacht wird,
ist eine schlechte
Unterrichtsstunde.»

Prof. Dr. Klaus Armingeon
Institut für Politikwissenschaft



«Die Studenten sind mir
komplett egal, mir geht es
nur ums Geld.»

Prof. Dr. Lorenz Droese
Rechtswissenschaftliche Fakultät



«Hinter den sieben
Bücherbergen, nach den
sieben Prüfungszwergen
wartet das Leben? Nein: Es
beginnt jetzt, in der
Vorlesung!»

Prof. Dr. Lorenz Droese
Rechtswissenschaftliche Fakultät



1. Shaping
2. Student
3. Journeys

Herman-Böse-Gymnasium/Bremen





Universität
Zürich^{UZH}

Shaping Student Journeys

Marc Thommen
1. November 2024



Shaping Student Journeys

